PROYECTO PEDAGÓGICO "Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Proceso De Acogida

Semana del 20 al 24 de Enero de 2025

Intencionalidad Pedagógica:

Brindar espacios diferentes y divertidos donde cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardín B, trabajan en su proceso de Acogida, participando en diferentes actividades lúdico pedagógicas, donde se Potencia su atención, lenguaje y Motricidad, mediante el arte, Juego, exploración y literatura. involucrando estrategias de Arte, Juego, TSSA con dramatizaciones, Pijamadas, soplos de colores y otra que se vincule también las estrategias con el niño entre pares.



Lunes 20 de Enero de 2025

Actividad Rectora: Juego / Exploración del Medio
Concepto clave: Proceso de Acogida "Fiesta de Colores"
Recursos: Papel, Musica

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardin B, donde atraves de un caluroso saludo, Se hara la presentacion de la profesional con su nombre, Presentandose a las familias y los niños - niñas. Seguido de ello se invita a cada uno de los niños y las niñas a que Se ubiquen en sillas y comiencen a entonar canciones infantiles como rondas, con el fin de tener un proceso de Acogida amena, por lo cual ellos trabajaran y se familiarizaran con su Docente. Al cerrar la Puerta iremos al comedor Para consumir todos los alimentos del desayuno Suministrados por el Jardin con apoyo de la profesional, al culminar ello, lo que haremos es ir al aula para asi dar inicio a la actividad del circo donde se les dara a cada uno un trozo de papel seda para que lo rasgen en diferentes tiras, trabajando su agarre de pinza, tonicidad muscular y coordinacion viso manual, Para que Seguido de ello Se de inicio con la actividad de Fiesta de colores donde, con ayuda de la musica y las diferentes rondas infantiles se baila, salta, canta y celebra lanzando los papeles al aire y corriendo con sus tiras, alli cada uno de ellos reforzaran su proceso de Acogida y trabajo en equipo, asi como su motricidad fina y su seguimiento de instrucciones, Para finalizar Se realiza el cierre de la actividad Se recogeran los papeles de colores con una cancion de las galletas, Para repetir y mencionar los nombres, de esta manera se trabaja reconocimiento A continuación iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la Profesional y asi luego ir al baño para cumplir y practicar la rutina de cuidado personal y asi luego ir al aula Para su momento de descanso. Reponiendo energias y luego reposar su almuerzo. Al despertar realizamos el Juego de las galletas y es alli donde cada uno menciona su nombre y trabajamos el reconocimiento, luego tomaran las onces de la tarde, y se da inicio a su alistamiento Para poder ir a casa con sus Familias, luego del dia.

Martes 21 de Enero de 2025
Actividad Rectora: Literatura / Exploración del medio
Concepto clave: Proceso de Acogida "Tren de los Sueños"
Recursos: Bloques

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de los niveles de PreTardín B, donde se les indicará que se ubiquen en sus mesas de trabajo y allí trabajaran con los bloques de colores del Jardín, con el fin de trabajar su acogida, vinculación, atención y organización al culminar el ingreso se dará inicio al recorrido donde iremos al comedor para consumir el desayuno suministrado por el Jardín con apoyo de la profesional y así consumir los nutrientes, seguido de ello iremos al aula para dar inicio a la actividad donde en la presentación se realiza el juego de la bolita "Hingo tango" para que se fomenten los lazos de confianza e interacción entre pares, para trabajar su atención, coordinación y su lenguaje al decir palabras y sus nombres. A continuación se realizará un tren de niños y niñas donde en orden se ubican y comenzará el recorrido del tren, en donde el primer bagón del tren será la piscina de pelotas donde la intención es reconocer cada uno de los espacios del Jardín, seguido irán al parque, pista de carros, casa didáctica y carrusel, para que amen su Jardín y se vinculen mucho mejor al proceso de Acogida, para el cierre de actividad se ubicaran en el aula y mencionaran cuales fueron su mejor bagón del tren, por lo cual se trabajara su lenguaje. Para finalizar iremos al comedor a consumir los alimentos del almuerzo con apoyo de la Profesional y al culminar iremos al baño para practicar con la rutina de higiene y cuidado personal, para que luego de ello cada uno de ellos se dirigan al aula para tomar su momento del sueño y así poder retomar las energías del día. Al despertar lo que haremos es que iremos al baño para así poder realizar la actividad corporal donde jugaremos pelotas al agua y el lobo, trabajando su vinculación, para que luego de ello se ubiquen para consumir los alimentos de las once de la tarde con apoyo de la Profesional, finalmente se realiza el alistamiento para ir a casa con cada una de sus familias.

Powered by CamScanner

Miercoles 22 de Enero de 2025
Actividad Rectora Arte / Juego
Concepto clave Proceso de Acogida "Soplos de Arte"
Recursos Rompecabezas, Papel, Pintura, hojas, Crayones

Se dará la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Pre Jardín B donde la profesional los invita a interactuar con rompecabezas mientras todos los niños y las niñas terminan de ingresar, por lo cual al culminar la hora de ingreso cada uno de los niños se van a dar la rutina de higiene personal para poder ir al comedor y así consumir cada uno de los alimentos del desayuno con ayuda de la profesional, seguido de ello iremos al aula para dar inicio a la actividad donde en la provocación cada uno de los niños y las niñas donde en sus mesas comenzaran a realizar trazos espontaneos sobre hojas rectilineales donde se trabaja su agarre de pinza, coordinación y motricidad Fina, al seguido de ello se ubicaran sus hojas en el suelo donde se les agregará pintura y con sus fuerzas comenzarán a soplar y así crear un arte con soplidas, donde allí se trabajan sus musculos orofaciales, atención, creatividad y visión artística, ya al finalizar lo que se hará es que crearemos una carta con silueta de animal, con ayuda de la profesional, con ayuda de titeres, para las familias. Al culminar iremos al comedor para consumir el almuerzo con ayuda de la profesional y de esta manera consumir nutrientes, donde al momento de terminar iremos al baño a practicar la rutina de higiene y así poder tomar la hora del descanso. Al despertar se realiza el ejercicio de pensamiento y atención, realizando pondos y ellos adivinan el animal que jueña por trabajar su atención. finalmente se realiza la toma de las once de la tarde donde con ayuda de la profesional se alimentan correctamente, del mismo modo se da inicio a la rutina de alistamiento personal para salir de forma hermosa y bella a casa con cada una de sus familias, donde contaran su día en el Jardín y sus pares.

Powered by CamScanner

Jueves 23 de Enero de 2025
Actividad Rectora Literatura / Exploración del medio.
Concepto Clave TSSA/ Transición de la casa al Jardín
Recursos Libro, titeres

Se dará la Bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Preescolar B donde en forma organizada se ubicaran en mesas de trabajo y de esta manera, utilizaran las fichas magneticas las cuales les permitiran hacer mas amena la hora de ingreso, de esta forma al terminar el ingreso lo que se hará es ir al comedor de forma organizada para consumir los alimentos del desayuno de manera atenta y con ayuda de la profesional, de esta manera al culminar iremos al aula para poder dar inicio a la actividad del dia TSSA donde en la Provocación se hará lectura pausada y animada de la historia "camino a casa" logrando de esta manera comprender y entender la importancia de la transición, seguido de ello se le dará inicio a la dramatización, donde la profesional hará el dramatizado con uno delos niños usando ropa de casa y como pasa al Jardín con la docente, Al culminar la actividad los niños y las niñas deberan interactuar con los titeres y la profesional, realizando en Proceso Transitorio, donde se les permite trabajar y Potenciar su lenguaje, atención y socialización entre pares. Al culminar lo que se hara es que iremos a tomar el almuerzo con ayuda de la profesional, consumiendo los nutrientes de los alimentos, al Finalizar el ritual de alimentación iremos al baño para efectuar lavado de manos e higiene personal con cepillado de dientes y luego de ello ir a tomar el descanso en el aula, logrando retomar energias y asi poder despertar con calma y realizar el Proceso de actividad donde con titeres se les dirá el proceso del dia como transición. Seguido de ello se realizara la toma de onces con ayuda de la profesional para asi lograr que complan su horario de onces y para finalizar se realiza es el proceso de distanciamiento para ir a casa con sus familias en el proceso de Acogida.

Viernes 24 de Enero de 2025
Actividad Rectora Juego / Literatura
Concepto clave Proceso de Acogida "Tendedero de Recuerdos"
Recursos Land-Canchas de ropa con chelines, barbagero

Se dara la Bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de prejardin B para que se ubiquen en mesas y comiencen a interactuar con sus peluches los cuales se dejaran con anterioridad, mientras terminan de ingresar los niños y las niñas. A continuación iremos al comedor para poder tomar el desayuno en el comedor con ayuda y apoyo de la profesional, donde de esta manera se irá practicando los buenos habitos en el comedor. despues de ello lo que se hara es que iremos al aula donde en la asamblea lo que se pretende es que cada uno de los niños y las niñas ubiquen la foto de sus familias en el tendedero que estara en el aula, mencionando el nombre de su ser querido Por otro lado, ellos iran en pijama Por lo cual con colchonetas, Pijamas y peluches vamos a interactuar unos con otros donde las fichas sean su armonia y su amistad como un encaje, invitandolos a que potencien sus relaciones personales. Seguido iremos al comedor para consumir el almuerzo suministrado por el Jardin con ayuda de la profesional y asi tomar los nutrientes de los alimentos y luego de ello iran al baño para practicar la rutina del descanso, lo cual les ayudara a retomar energias. Al despertar, haremos una actividad de estiramientos y actividad fisica trabajando su cuerpo, mediante varios estiramientos, seguido de ello lo que se hara es que se dara inicio al consumo de onces con ayuda y apoyo de la profesional, para recibir nutrientes de los alimentos. Para Finalizar se realiza la rutina de aseamiento para que se peinen y puedan ir a casa de manera presentable, retornando con sus Familias. Se termina la primera semana de proceso de Acogida donde se hacen las actividades con intereses de los niños y niñas.

Mónica Bonilla
Coordinadora
20/01/25

Reflexión Pedagógica Lunes 20.01.25

El día de hoy se le da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Prejardín 8, donde se les invita a que de forma ordenada y organizada se ubiquen en sus mesas y comiencen a entonar canciones infantiles las cuales les van a permitir a cada uno de ellos trabajar en su proceso de acogida donde se maneja la interacción entre entre pares logrando de esta manera que su primer día en el jardín sea agradable y muy llamativo, logrando así dar su primer paso en el nivel de Prejardín donde cada uno de ellos y ellas interactúan alegremente, en el día se ejecutó la actividad de reconocimiento entre pares donde mencionaron los diferentes nombres de sus compañeros y así mismo lograrán trabajar en equipo, en el proceso de acogida Valeria fue una niña muy dulce que logró relacionarse con facilidad y de esta manera lograr que cada uno de ellos interactuara con ella, en la actividad de rasgado fue muy linda ya que se observaron avances significativos de agarre de pinza, tonicidad muscular y coordinación viso manual por lo cual cada uno de ellos logra mejorar y así mismo motivar al otro para un dominio de agarre firme y coordinado. Al realizar la fiesta de colores saltaron y se divirtieron alegremente ya que lanzaron los papeles, saltaron y bailaron al son de la música infantil, donde Anthony el niño entre pares gozo de este espacio, permitiéndole integrarse con sus compañeros, otro de ellos fue Dylan quien dejo el llanto de lado y continuó con la actividad haciéndolo de una manera divertida y mas calmada. Reflexión Pedagogica: Me sentí tranquila fue algo complejo adaptarme al niño entre pares pero todo con el proceso mejora, el día estuvo tranquilo y los niños y niñas me aceptaron de una manera amorosa y positiva.

Seguimiento Pedagogico Martes 21.01.25

El dia de hoy se le da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de preescolar 8 alumnos se les invita a que se ubiquen en las sillas del aula para comenzar a participar del juego tingo tango donde cada uno de ellos y ellas iban mencionando su nombre según se iba cayendo la pelota en sus piernas, es por ello que en este espacio hubo bastantes risas y emociones al sentir como Anthony el niño entre pares se ubicaba en su silla y se reia observando al resto de sus pares, asi mismo Danna muy alegre y en voz alta decia el nombre de algunos de sus compañeros donde se observa la participación e integración entre ellos en el proceso de Acogida, seguido de ello cada uno de ellos formo el tren y nos fuimos por el Jardin a reconocer los diferentes vagones donde cada uno de ellos estuvo muy alegre en la piscina de pelotas, en el parque varios de ellos se sentaron ya que no llamo su atención, pero si se logro trabajar su atención y trabajo en equipo donde Valeria, Francheska y Emma tomaron la iniciativa de jugar con los demas dandole una sintonia en la casa didactica, trabajando el juego de roles donde indicaban ser las mamas y llevaban a sus hijos al Jardin dandoles la indicación de jugar y comer bien, trabajando allí su atención, lenguaje y su expresión verbal y corporal donde cada uno de ellos incluyo a todos los niños y niñas del nivel, por otro lado se disfrutaron mucho el estirar el cuerpo con actividades de reconocimiento corporal y de su espacio, mejorando siempre y fortaleciendo su facilidad de expresión verbal y claridad al hablar entre ellos. Reflexión Pedagogica = Este segundo dia fue bonito porque ya me sentí mas segura y mas en confianza con ellos y ellas, logrando interactuar mejor y comunicarme sus necesidades, me gusta mucho este grupo de trabajo.

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico Miercoles 22.01.25

El dia de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas a ace de forma organizada se ubicaron en cada uno de sus lugares del aula y con ello comiencen a interactuar con los rompecabezas del jardin donde se fortalece su atención, su ubicación espacial y su coordinación, asi como tambien su trabajo en equipo, por otro lado trabajaron todo el tema de motricidad fina donde en la actividad se quiere implementar la actividad de garabato y trazo con crayones, por lo cual a la hora de ejecutar la actividad Anthony el niño entre pares no le gustó la actividad ya que para él es un poco completo este tipo de actividad es por ello que se implemento la tecnica de moldeo con plastilina, la cual si gozo en compañia de sus pares, asi mismo se trabajo con los niños y las niñas el trato de diferentes siluetas como valeria quien logro hacerlo de forma coordinada e uniforme, permitiendole esto que mejore la coordinación de sus manos y el agarre de pinza. de esta manera tambien se invita a los niños a ejecutar un mural en el aula con sus creaciones artisticas y asi uno comenzaron a indicar como Alan y Salome que eran para sus papas y para sus familias, logrando con esto trabajar tambien su lenguaje y su expresión verbal. Por otro lado Franchesca la niña nueva indicó que le gusta mucho hacer actividades con sus amigos y habla sus claro, logrando interactuar con sus pares y ejecutando todas las actividades con sus pares, asi mismo bailamos, escuchamos canciones y bailamos con emoción y armonia con sus pares a trabajando asi su proceso de acogida. Reflexión Pedagógica: Me sentí muy emocionada al ver como todos trabajan tranquilos y en armonia y asi mismo frustrado al ver que la actividad no fue acorde a el niño entre pares

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico Jueves 23·01·25

El día de hoy se invitó a cada uno de los niños y las niñas a que se ubicaran en sus sillas formando un círculo en el salón donde cada uno de ellos y ellas escucharían con atención el canto infantil "regreso al cole" y otro sobre "chola la lechuza" en este espacio se iban nombrando las partes del cuerpo y así mismo ellos las iban ubicando y reconociendo donde cada uno de ellos logró mejorar su atención y expresión verbal ya que al ir narrando ellas iban diciendo "profe la lechuza es como tú" allí Francheska indicó que los niños iban felices al colegio porque allá tenían amigos y comen cosas ricas por lo cual los niños saltaban y gritaban así como Jader profe a mi me gusta el jardín y otras más que con este ejercicio trabajaron su atención y su participación, seguido de ello se realizó un dramatizado donde los niños y las niñas comenzaban a usar sus maletas y entraban felices ubicando la maleta en el perchero por lo cual Dylan dijo "yo silvero porque mi mamá se va" Emma dijo "mi mamá se va al trabajo y yo a mi colegio a trabajar" con estos apuntes es evidente que los niños y las niñas son atentos y están creando por una transición adecuada donde vuelven a transcurrir de la casa al jardín logrando mostrarse como niños autónomos e independientes al ejecutar alguna actividad, de esta manera se deja como reflexión que el jardín es un lugar agradable donde se divierten y tienen muchas experiencias inigualables. Reflexión pedagógica: Fue una actividad importante ya que cada uno de los niños y las niñas logran tener mayor confianza con el trancito de casa al jardín y así mismo me sentí cómoda en la actividad.

Seguimiento Pedagógico Viernes 24.01.25

El día de hoy se realiza una actividad pedagógica donde cada uno de los niños y las niñas a que de forma muy organizada comenzaron a disfrutar de la maravillosa fiesta de burbujas donde la profesional de manera alegre trajo el burbujero para que así cada uno de ellos y ellas lograran saltar y agarrar cada una de las burbujas que estaban en el aire permitiendo que Francheska y Anthony interactuaran de forma positiva por lo que la niña de esta forma tomo la iniciativa y agarro de su mano a anthony y así comenzó a ubicarlo bajo las burbujas y que cayeran sobre él mostrando sonrisas y emoción al caer sobre su rostro con esta actividad se trabajo y se fortaleció la agilidad de cada uno de ellos donde de manera divertida fortalecieron su lenguaje su atención y su desplazamiento de un lugar a otro, la actividad de el tendedero no se llevo acabo porque no trajeron la Fotografía pero se logro ejecutar un ejercicio de carros donde al desplazarse de un lugar a otro con los carros interactuaron entre pares y así trabajaron su desplazamiento de un lugar a otro involucrando su fuerza su atención y su equilibrio. En cuanto a su lenguaje hay que seguir trabajando su expresión verbal con Nicolas ya que le cuesta mucho darse a entender con claridad y fluidez, Nicolas, Juan, Dylan y Jader ya que trabajamos un cuento con descripción de imágenes y no lograron hacer la descripción con claridad verbal, de esta manera se seguirán trabajando varios pautas para su desarrollo integral. Reflexión Pedagógica: Fue un día en donde tuve que demostrarme como integrar a un niño entre pares con la actividad y así mismo crea un nuevo espacio.

Powered by CamScanner

Proyecto pedagógico "Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Proceso de Acogida



Semana del 27 al 31 de Enero de 2025

Intencionalidad Pedagógica:

Fortalecer en los niños y las niñas de Prejardín 8 habilidades y destrezas motoras, cognitivas, corporales, comunicativas y sociales mediante diferentes estrategias lúdico pedagógicas involucrando actividades como interacciones armónicas RCR, Promoción de asistencia a Crecimiento y desarrollo en el componete de nutrición, Protocolo en caso de muerte o de extravío y actividades de acogida durante esta mena con la literatura, trabajando desde la exploración, el arte, juego y su relación personal social, donde tambien se involucra a nuestro niño de entre pares.

♥♥♥ SEMANA DE LA LITERATURA ♥♥♥

Powered by CamScanner

Lunes 27 de enero de 2025
Actividad Rectora Literatura y Juego
Concepto clave FCR "Interacciones Armonicas"
Recursos tubos de Papel, Papel cinta y Interna-Bloques

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de preJardin B para dice de forma alegre se dirigen en mesas y comiencen a interactuar entre ellos utilizando el material didactico del Jardin como Juego de bloques, donde trabajaran su atencion y su pensamiento lógico, Al culminar el ingreso iremos de forma organizada al comedor para consumir el desayuno con ayuda y apoyo de la profesional donde reciben los nutrientes de los alimentos, seguido de ello saldremos al aula para dar inicio a la actividad donde en la Proyeccion se les leera un cuento sobre las interaccion "Mi amigo del cole" con dramatizado para que sea mas clara la Informacion, de esta manera se trabaja su atencion y lenguaje, A continuacion se narra la historia por medio de Sombras chinescas las cuales se haran en otra aula que este oscura y asi poder verlas y entenderlas con claridad, al finalizar se les dara a cada uno un tubo de papel con imagen y se proyectara en la pared con ayuda de la interna y asi estimular su atencion y su expresion verbal, al terminar iremos al comedor para consumir el almuerzo con apoyo de la Profesional donde reciben nutrientes y se trabaja autonomia al comer asi como al terminar ir al baño para hacer la rutina de higiene y luego de ello poder tomar el descanso, retomando sus energias. Al despertar la profesional le pondra el audiocuento de los tres cerditos donde cada uno con atencion mencionaran sus maravillosos personajes y lo que sucede en la historia. Al finalizar la socializacion del cuento se hara el alistamiento para el consumo de onces de la tarde con apoyo de la profesional y asi luego poder dar inicio al alistamiento personal de los niños y las niñas para su retorno a casa con sus Familias. Entonando canciones Infantiles y de esta manera logrando trabajar su interaccion armonica con pares.

Martes 28 de Enero de 2025
Actividad Rectora Literatura y exploración
Concepto clave Proceso de Acogida "Rinrin Renacuajo"
Recursos trajes, cuentos, colchonetas y pelotas

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Pretardin 8 donde cada uno de ellos se ubicara en colchonetas donde encontraran libros e interactuan con ellos mientras terminan de llegar el resto de los niños y las niñas, al terminar iremos al comedor para poder consumir el desayuno con ayuda de la profesional y asi poder consumir los nutrientes de los alimentos, al terminar iremos al aula para dar inicio a la actividad del dia donde en el primer momento se les leera un cuento de rafael Pombo mientras se ubestian en colchonetas y escuchan con atencion, ya luego de ello se creara una historia con los trajes del Jardin los cuales usaran y se personificaran cada personaje del Jardin para crear el cuento y allí se trabajara su lenguaje, confianza atencion, equilibrio, desplazamiento y relaciones personales, para el cierre se van vestidos y van a realizar el dramatizado en alguno de los otros salones que esten cerca y asi trabajar su confianza y su trabajo en equipo. Como se hace siempre iremos al baño para practicar la rutina de higiene personal donde lavaran manos e iran al sanitario logrando cuidar su autonomia, ay ya cumplir con el ritual iremos a tomar el almuerzo con ayuda de la profesional y así luego poder ir al baño, reposar y poder tomar su descanso del dia donde retoman su energia. Al despertar realizaremos juegos de preguntas del cuento "Rin Rin" utilizando pelotas en el salón y agarrandolas, estimulando su motricidad gruesa. Luego de ello van a consumir las onces de la tarde con apoyo, para que luego se de inicio al alistamiento de las niños y las niñas, para el retorno a casa con sus familias, luego de un grandioso dia.

Powered by CamScanner

Miercoles 29 de Enero de 2025
Actividad rectora Exploración - Juego
Concepto clave Nutri "A. Programa de Crecimiento y desarrollo"
Recursos Kit de medico - Pintucarta, metro,

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de las nivel de Pre jardin 3 para que de forma organizada y atenta se ubiguen en sus mesas y den inicio a interactuar con los kits de médico y de esta forma juegen entre ellos para enfocar la actividad desde su llegada. A continuación cada uno de ellos en forma Organizada iremos al comedor para así poder consumir el desayuno con apoyo de la profesional, logrando así tomar los nutrientes de su alimento, al culminar el desayuno, iremos al aula para dar inicio de la actividad del dia donde en la provocación reconoceremos y ubicaremos cada uno de los elementos del kit trabajando su atención, lenguaje y su trabajo en equipo. Al momento de ello con anterioridad se solicita a los familias caracterizar a los niños y niñas de doctor con elementos de su hogar, para que así se de inicio al juego de roles como médicos y examinen a sus pares, de esta manera se les recuerda y menciona la importancia de asistir al médico para el control de crecimiento y desarrollo, mientras se examinan, para el cierre se les hará un metro en el salón para que así puedan ellos medirse y ubicarse cuanto han crecido uno a uno. Por lo cual los niños y las niñas iran al comedor para consumir el almuerzo con ayuda de la profesional y así tambien lograr ir a realizar la rutina de higiene Personal, para poder reposar y luego del ello poder tomar el descanso, donde retoman sus energias. Al despertar cada uno de ellos se ubicaran en sus mesas y comenzaran a entonar canciones divertidas e infantiles para trabajar su lenguaje, al tiempo tomaran los alimentos de las onces para luego dar inicio al alistamiento Personal y así poder ir a casa con sus familias.

Powered by CamScanner

Jueves 30 de Enero de 2025
Actividad Rectora Juego / Literatura
Concepto clave "ARS" "Protocolo en caso de muerte o extravío"
Recursos Aros - Chelines - Hojas - Cartulina

Se dara la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Prejardin B para que de forma organizada se ubiquen en sus mesas de trabajo y comiencen a interactuar y manipular tiras de chelines donde crearan cosas y formas de manera autonoma, al terminar el ingreso, cada uno de los niños y las niñas iran al comedor a tomar el desayuno con apoyo de la profesional para que tomen los nutrientes de los alimentos, por lo cual al terminar iremos al salas donde se le dara inicio a la actividad del dia donde en la provocación observaran imagenes de accidentes de muerte y extravio, para que las logren identificar claramente, donde se trabaja su atención lenguaje y su. literatura, al culminar se crearca una ruleta de tiro al blanco con las imagenes y un aro del Jardin, logrando de esta manera que a traves del juego describan la imagen y logren entender los riesgos que hay con accidentes en los diferentes entornos. Para el cierre, ubicaran las imagenes en un cartulina y se crearca una cartelera informativa. Al finalizar iremos al comedor a consumir el almuerzo con apoyo y ayuda de la profesional, donde de forma atenta trabajan normas en comedor, asi como luego iremos al baño para realizar la rutina de higiene y cuidado personal en el baño, lavando manos en el baño, para seguido de ello iremos a reposar al salon para luego poder tomar el descanso del dia y asi retomar energias. Al despertar lo que haremos es ubicarnos en el medio del salon y haremos estiramientos corporales, acompañados de musica y rondas infantiles durante el espacio, Posteriormente consumiran los alimentos de las onces con apoyo de la profesional y asi luego de ello poder consumir los alimentos para ir a casa con cada una de las familias.

Powered by CamScanner

Viernes 31 de Enero de 2025
Actividad Rectora Literatura y arte
Concepto Clave Proceso de Acogida "Cuento, monstruos de colores"
Recursos tablero - titeres - crayones - hojas reutilizables - magneticas

Se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de preescolar donde se les invita de forma organizada a ubicarse mientras interactuan con las fichas magneticas al culminar el ingreso de los niños y las niñas, luego de ello lo que se hara es ir al comedor para consumir el desayuno, suministrado por el jardin y con apoyo de la profesional, luego de ello deberan ir a cada uno de sus salones donde comenzaran a dar inicio con la actividad donde en la provocacion se les leera la historia de las emociones y asi socializan su proceso de acogida con sus emociones y atencion a la hora de leelo, fortaleciendo su escucha, atencion, lenguaje y expresion comunicativa, por lo cual a continuacion se dara inicio para que creen con trapos y crayones titeres o mascaras de los monstruos de colores donde cada uno de ellos logra trabajar su motricidad fina, motricidad gruesa y su agarre de pinza, logrando tener buena movilidad de la tonicidad de sus manos y musculos, por lo cual al finalizar cada uno de ellos creara e interactuara con sus diferentes mascaras magicas de colores. Luego de ello iremos a consumir el almuerzo con ayuda y apoyo de la profesional para asi consumir todos los nutrientes de los alimentos, asi mismo se iran a descansar para poder retomar sus energias, luego al despertar lo que haran es comenzar a interactuar con sus pares con los bloques gigantes para trabajar y fortalecer su pensamiento logico y su atencion al ordenar y clasificar cada una de ellas. Seguido de ello tomaran las onces de la tarde con ayuda de la profesional y asi mismo, realizaran la rutina de higiene en el bocino para luego proceder a comentar a alistar sus maletas para su retorno a casa con cada una de sus familias, luego de una linda y magica semana de acogida.

SEGUIMIENTO PEDAGOGICO JUNES 27 DE ENERO 2025

El dia de hoy se leda la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de Prejardin a donde en el primer momento se interactua con bloques donde en este espacio se trabajo inclusión con nuestro niño entre pares ya que Samantha se ubico junto a el y comenzo a organizar los bloques de manera cronologica es decir por colores y tamaños, logrando de esta manera que se trabajara su atencion, organizacion y su ubicacion espacial seguido de ello la profesional con anterioridad planteo un show de titeres pero con siluetas y sombras chinescas donde cada uno de ellos lograra despejar su mente y de esta manera tambien pudieran comprender una historia con ellos, es alli donde observe que Lauren relaciona los corazones con su mama, ya que iba diciendo que es el corazon del amor de la mama, por lo cual tambien esto permitio a que Emma y Kleireth se involucraran en su opinion llegando a decir "mi mama me lee cuentos con corazones y es porque es el amor" donde se resaltan los valores y el respeto por las opiniones, de esta manera tambien es evidente como seguido de ello al escuchar la historia de mi amigo el del cole les permite crear y estar atentas asi como Sahel quien decia que su amiga era salome y siempre viene al jardin por salome, es por ello que se evidencia como es que cada uno de los niños y las niñas interactuan entre ellas de forma positiva, permitiendole esto llevar unas relaciones interpersonales positivas, de esta manera se seguiran proponiendo estos espacios de interaccion

Reflexión pedagogica: El dia de hoy fue retador ya que Anthony llego indispuesto para las actividades, pero me senti apoyada al ver como entre pares se apoyaban y lo involucraban con amor.

Seguimiento Pedagogico Martes 28.01.25

El dia de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas para que de forma organizada se ubicaran en sus mesas de trabajo y de esta manera se diera inicio a la actividad donde cada uno de los niños y las niñas comenzaron a interactuar con cada uno de los libros y cuentos de la unidad operativa donde de esta manera Salome disfrutó mucho los cuentos 3D donde a la hora de abrirlo pudo hacer una descripción de imagenes logrando comprender la historia a traves de las diferentes imagenes asi mismo Nicolas se evidencio como su lenguaje se incrementa a medida que la profesional iba leyendo cada uno de los libros y de esta manera de forma repetitiva, iba diciendo lo que se iba leyendo, seguido de ello se trabajo los trapes del jardin creando una historia con cada uno de los trapes por lo cual iban inventando estimulando su creatividad e imaginación, acompañado de su proceso de Acogida con cada uno de los diferentes niveles del jardin asi mismo cada uno de los niños interactuaron con los titeres, libros, cuentos, trapes los cuales les permitieron a traves de la literatura mejorar su confianza y su habla por medio de la interaccion entre pares, es asi como note que Sahel se notó como incrementaba su lenguaje y potenció tambien su creatividad logrando tener mejor pronunciación, de esta manera cada uno de los niños interactuaron con los titeres y con ellos hacian voces y creaban diferentes historias fantasticas por esta razón con esta actividad se ve la Fluidad con la que cada uno de ellos. Reflexión Pedagogica: Considero que me sentí como y alegre en la actividad de hoy, ya que observe el interes por inventar y crear historias con cada uno de sus cuentos fantasticos.

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico Miercoles 29.01.25

El día de hoy se da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas donde en un primer momento se realiza una charla tipo socialización sobre la importancia de asistir al doctor y al control de crecimiento y desarrollo, donde cada uno de ellos y ellas opinaron al respecto diciendo algunas de sus opiniones así como Kleith quien marco que el va al doctor para que lo revisen y luego su mamá le da un helado Gigante ,otro de los apuntes frente a la reflexion fue el de Franchesca diciendo "profe cuando fui al doctor, me dijeron que media 4metros y estaba muy grande, que debia comer más sopas, pero no me gustan" estos y otros comentarios se escucharon dentro de la reflexion, Seguido de ello se realiza el juego de roles donde cada uno de ellos por parejas con los kits médicos del Jardin comenzaron a intervenir entre ellos logrando de esta manera que se observaran y fueran médicos el día de hoy, así se observó como Alan dijo con los instrumentos de doctor que fernanda esta enferma porque tenia tos, otro de los comentarios fue el de Shdel quien interactuo con el kit nombrando cada uno de los elementos, mientras revisaba a su paciente salome, quien al ver ronchitas le dijo que eso era por no comer verduras, de este modo cada uno de los niños y las niñas con sus apuntes iban comprendiendo la importancia de cuidarse y de asistir al doctor, Finalmente la profesional creo un metro en forma de jirafa para la pared y uno a uno iban pasando para que la profe los midiera y notaran lo grandes que estan, llenandose de emoción al ver lo grandes y altos que son, con esta actividad se trabajo su lenguaje tambien.

Reflexión Pedagogica= Considero que es una actividad importante, ademas que senti el interes y se observa como trabajaron todos en equipo de forma positiva y muy incluyente entre ellos.

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico Jueves 30.01.25

El día de hoy se invita a cada uno de los niños y las niñas del nivel de Prejardín B para que de forma atenta y participativa comenzaran a interactuar en el juego de la lotería con imágenes donde a través de ellas se realiza una descripción de las mismas así como Francheska quien de forma muy organizada y atenta participó de la actividad donde de forma agradable indicó que en la imagen había una niña con sus rodillas peladas, y por eso no había que subirse y saltar de las sillas, del mismo modo se continuó con la actividad dirigida por la profesional quien indica el porque de la actividad y así mismo apoya sus comentarios como Kleith quien en su imagen mencionó que los niños se llevaban los ladrones por soltarse de la mano en la calle, aclarando que son personas ajenas quiene se llevan los niños o que si se sueltan se pueden perder y esto sería terrible, de esta manera se les recuerda la importancia de que cada uno de ellos logre trabajar de forma adecuada sus cuidados, seguido de ello se creó una cartelera tipo collage donde se observaron cada una de las imágenes de los niños y las niñas ubicándolas y trabajando con esta actividad su atención, lenguaje, memoria al ubicar las mismas imágenes que en el cartel de esta manera cada uno de ellos así como valeria, Sofia, Luciana Emma y Nicolay estuvieron atentos a este tipo de imágenes e iban diciendo porque es importante cuidar de su cuerpo al no hacerle daño saltando de lugares altos o manipulando elementos desconocidos de su hogar, Reflexión Pedagógica: Hoy me sentí Feliz al ver que la actividad los tuvo muy atentos y supieron respetar los turnos y participaron con sus pares, por otro lado la actividad no fue del interés de Anthony.

Powered by CamScanner

Seguimiento Pedagógico Viernes 31.01.25

Siendo las primeras horas del día se le da la bienvenida a cada uno de los niños y las niñas de pre K para que de forma agradable se ubicaran en colchonetas y de esta manera comenzaran a escuchar a la profesional leer el cuento de los monstruos de las emociones o de colores donde cada uno de ellos estuvo muy atento a cada uno de los monstruos donde a cada uno le llamo más la atención un color como Nicolas dijo que el suyo era verde porque era feliz con su mamá y su papá, otro comentario Lauren y Sofía quienes dijeron que la monstruo de color amarillo les gustaba porque era como el color del sol y Emma dijo que como el color del pelo de su mamá, evidenciando en este primer momento que se incrementó su lenguaje y su atención en cuanto a la hora de comunicar sus emociones, sentires y comparaciones, trabajando también su buena pronunciación, seguido de ello comenzamos a embellecer y plasmar los monstruos de colores en hojas reutilizables con crayones, donde Sahel, Francheska, Lucana y Emma logrando efectuar trazos con sentido donde cada una de ellas nombro los diferentes monstruos trabajados en el libro y así mismo creando nuevos monstruos, como el rosa de la ropa linda y el naranja de los conejos con esta actividad evidencia su motricidad fina y gruesa en cuanto a su fortalecimiento a de su agarre de pinza, coordinación viso manual y atención logrando de esta manera mejorar su garabateo o trazo, por este motivo se seguirán trabajando este tipo de actividades literarias ya que les permite mejorar y enriquecer su vocabulario a la hora de su pronunciación. Reflexión Pedagógica: Me sentí satisfecha durante la semana, ya que aporte y oriente los procesos de acogida, siendo atenta, organizada y responsable, logrando promover una buena relación entre pares, trabajando la inclusión y con cada una de las familias.

Powered by CamScanner